

Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №61».

Рассмотрена на педагогическом совете

МАДОУ «Детский сад №61»

Протокол № 5 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ

«Детский сад № 61»

от 01.06.2023 г. № 197-а

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАДОУ «Детский сад №61»**

Автор – составитель программы:

Рабочая группа педагогов.

МАДОУ «Детский сад №61»

возраст обучающихся

от 1 до 8 лет

:

Великий Новгород

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4-5
2.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования	5
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
3.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	5
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	5
3.1.1	Социально – коммуникативное развитие	5
3.1.2	Познавательное развитие	5
3.1.3	Речевое развитие	5
3.1.4	Художественно – эстетическое развитие	5-6
3.1.5	Физическое развитие	6-7
3.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	7-9
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	10
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	10
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	10-17
3.7	Рабочая программа воспитания	17
3.7.1	Целевой раздел	17
3.7.2	Содержательный раздел	17-27
3.7.3	Организационный раздел	27-29
4.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29
4.1	Психолого – педагогические условия реализации ФОП	29
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29-31
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	31-35
4.3.1	Примерный перечень художественной литературы.	36
4.3.2	Примерный перечень музыкальных произведений.	36
4.3.3	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	36
4.3.4	Примерный перечень анимационных произведений.	36
4.4	Кадровые условия реализации	36-37
4.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	37-42
4.6	Календарный план воспитательной работы.	42-47
5	<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	47
5.1	Целевой раздел	47-48
5.2	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	48-50

<b>5.3</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>51</b>
<b>5.3.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>51-52</b>
<b>5.3.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств работы с детьми</b>	<b>52-53</b>
<b>5.3.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	<b>53-54</b>
<b>5.4</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>54</b>
<b>5.4.1</b>	<b>Распорядок и режим дня</b>	<b>54</b>
<b>5.4.2</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</b>	<b>54-55</b>
<b>5.4.3</b>	<b>Взаимодействие с социальными институтами детства</b>	<b>55</b>
<b>5.4.4</b>	<b>Материально-техническое условия реализации программы «Я - человек».</b>	<b>55-56</b>
<b>6</b>	<b>Дополнительный раздел : краткая презентация программы</b>	<b>56-58</b>
	<b>Приложение № 1 АОП</b>	<b>59-68</b>
<b>7</b>	<b>Приложение № 2 Диагностическая карта к программе С.А. Козловой «Я человек»</b>	<b>69-76</b>
	<b>Приложение № 3 Методическое обеспечение к Программе МАДОУ «Детский сад №61»</b>	<b>77-89</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 61" (далее Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08 - 249
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
  - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
  - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

Программа реализуется в нормативный период пребывания детей в ДОУ. Нормативный период определяется медицинскими показаниями. Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации. Программа реализуется на государственном языке

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 61» г.Великий Новгород, (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и охватывает возрастной период от 1-го года до 8 лет.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Пояснительная записка.**

Раздел полностью соответствует соответствующему разделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел II, пункт 14 ФОП, стр. 4-6)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **2.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

Раздел полностью соответствует соответствующему разделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел II, пункт 15 ФОП, стр. 6-17)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Раздел полностью соответствует соответствующему разделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел II, пункт 15 ФОП, стр. 17-20)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

## **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

#### **3.1.1 Социально – коммуникативное развитие.**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел III, пункт 18 ФОП, стр. 21-42)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

\*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

#### **3.1.2 Познавательное развитие.**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел III, пункт 19 ФОП, стр. 42-57)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

\*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

#### **3.1.3 Речевое развитие.**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел III, пункт 20 ФОП, стр. 57-76)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

\*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

#### **3.1.4 Художественно – эстетическое развитие.**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел III, пункт 21 ФОП, стр. 76-121)

\*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

### **3.1.5 Физическое развитие.**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел III, пункт 22 ФОП, стр. 121-148)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

\*От 2 месяцев до 1 года – при наличии групп

\*В части организации работы по плаванию в ДОУ предусмотрена работа по ознакомлению с плаванием как видом спорта и включена физкультурно-оздоровительная форма - сухое плавание (СП).

Главной задачей СП в ДОУ является подготовка организма ребёнка к воде.

Проведение подготовительных занятий детей позволяет активизировать внутренние процессы, настраивает нервную систему на работу в некомфортных, непривычных условиях, тем самым снижая возможность проявления стрессовых ситуаций при контакте с водой. Особенно это более эффективно при сочетании со специальными дыхательными упражнениями. Эти упражнения формируют и закрепляют правильные режимы дыхания, которые дети должны будут в последующем использовать при плавании, укрепляют дыхательную мускулатуру, развивают лёгкие.

Разминка на суше существенно снижает риск возникновения травм. Во время выполнения разминочных упражнений на суше происходит более быстрый разогрев мышц, повышается эластичность связок и подвижность в суставах, сердечно-сосудистая система подготавливается к нагрузкам. Дети совершенствуют навык владения своим телом. Такая подготовка существенно уменьшает возможность возникновения физических травм.

В связи с тем, что занятие плаванием требует повышенных требований безопасности, СП позволяет предварительно организовать детей, переключить их внимание от предыдущих занятий в более контролируемых условиях, нежели это проводилось сразу в воде. Занятия на суше способствуют более эффективному построению дисциплины в группе занимающихся без дополнительных рисков. (Построение, перестроения, работа в команде, проведение командных игр и эстафет)

Дети должны научиться слушать инструктора, понимать его и своевременно и адекватно реагировать на указания преподавателя. От этого зависит не только эффективность самих занятий, но и жизнь, и здоровье обучающихся.

Выполнение плавательных упражнений на суше позволяет психологически подготовить ребёнка к тому, с чем ему предстоит столкнуться в бассейне, каким образом он сможет двигаться в нём, сделает его более уверенным в своих силах и способностях, а также снижает риск возникновения паники. (Упражнения на матах и скамейках, направленные на работу ног, рук, правильного положения тела в воде, отработка фигур)

Также, необходимо отметить важную роль СП в формировании и совершенствовании взаимосвязи таких главных элементов в плавании, как дыхание, цикл движения, темп плавания. Обучение этим элементам и их комплексная отработка в воде могут быть очень затруднительными. Дети, которые правильно отрабатывают ритм и взаимосвязь плавательных движений на суше, значительно быстрее обучаются требуемым упражнениям в бассейне, делают меньше ошибок и быстрее формируют требуемый навык. Особенно проблематично для связывания – работа рук и ног в определённом ритме и произведение соответственного дыхания в воде.

Специализированные занятия СП в зале имеют большое значение для эффективного обучения плаванию детей от 3 до 8 лет.

### 3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФОП и ФГОС и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия, занимательного дела), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Ранний возраст (1-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-</li> </ul>

<p>практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)</li> </ul>	<p>деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
--	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод – составление и



предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные. Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел III, пункт 24 ФОП, стр. 152-157)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел III, пункт 25 ФОП, стр. 157-161)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Подраздел соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел III, пункт 26 ФОП, стр. 161-165)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **3.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Содержание коррекционно-развивающей работы МАДОУ для каждого обучающегося определяется на основе рекомендаций ППК Организации. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N P-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Данный раздел показывает специфику осуществления квалифицированной коррекции

нарушений педагогами и специалистами МАДОУ, использования специальных программ и методов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**Цель коррекционной работы:** Организация наиболее оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка в дошкольном учреждении исходя из его потенциальных возможностей и интересов.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- создание благоприятных условий развития для детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей по основным образовательным областям и творческого потенциала детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации

- со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

*Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что, в последствии, определяет специфику психолого - педагогической работы.

Доля детей с ОВЗ, среди контингента детей, посещающих МАДОУ «Детский сад № 61», незначительна. Состояние здоровья детей, посещающих МАДОУ, и особенности их развития являются основанием для развития инклюзивной практики и интеграции детей в образовательное пространство детского сада. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними.

### ***Механизмы реализации коррекционной работы:***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы (внутренним) является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе. Консолидация усилий воспитателей, учителя-логопеда, медицинского работника и других специалистов образовательного учреждения позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ. Основная форма организованного взаимодействия специалистов — это психолого-педагогический консилиум учреждения. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы (внешнего) следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МАДОУ с внешними ресурсами (с другими учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья).

### ***Алгоритм выявления детей с ОВЗ.***

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года педагоги, в том числе учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ППК) организации, выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ТППК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, т.е. возможное использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. На основании рекомендаций ТППК специалисты образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации

психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся не реже одного раза в 3 месяца.

*КРР с часто болеющими детьми* (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД:*

- коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка

как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

*К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

*Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения:*

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе



заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **Приложение к программе № 1 – Адаптированная образовательная программа**

### **3.7 Рабочая программа воспитания**

#### **3.7.1 Целевой раздел**

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел III, подпункт 29.2 ФОП, стр. 174-181)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **3.7.2 Содержательный раздел**

##### **3.7.2.1 Уклад ДОУ**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Новгородской области, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в МАДОУ «Детский сад № 61», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Режим функционирования МАДОУ «Детский сад № 61»: в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Детский сад работает в режиме 10,5 часов: с 7.30 до 18.00

В МАДОУ функционирует 17 групп для детей в возрасте от 1 года до 8 лет включительно.

Структура учебного года в МАДОУ:

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Продолжительность учебной недели 5 дней (понедельник-пятница)

Сроки проведения каникул с 1 по 9 января.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности регламентируется санитарными правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Уклад жизни МАДОУ «Детский сад № 61»:

- «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Утро радостных встреч» (младшие группы) благоприятное вхождение ребёнка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищённости;
- «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно ещё поработать, развитие рефлексивных навыков;
- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поём каравай, а ещё дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребёнка в группе;
- «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребёнку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чём-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребёнка, а также формируя чувство значимости и доверия;
- «Наша гордость»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей и педагогов, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- «Встречи с интересными людьми»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;
- «Персональная выставка» выставка индивидуальных работ ребёнка для развития творческого потенциала;
- «Творческое мероприятие»: не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребёнок, родитель и педагог. Родитель и ребёнок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребёнок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьёзно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.
- «Ключевые дела»: главные традиционные дела, мероприятия, проекты, акции, в которых принимает участие большая часть воспитанников. Совместное проживание событий значимых для ДОУ (Юбилей детского сада, концерты к праздникам при участии всех сторон образовательного процесса, участие в городских фестивалях и т.д.).
- «Праздники» Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да ещё получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребёнка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребёнку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.
- «Фольклорные мероприятия» Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

- «Мероприятия по формированию ценностей здорового образа жизни» Формирование ценностей здорового образа жизни представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Формирование здорового образа жизни начинается уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в ДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня.
- «Экскурсии» - регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в группах воспитателями совместно с инструктором по физической культуре, родителями: на природу; по улицам города, в библиотеку.

### **3.7.2.2 Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. На воспитание детей в ДОУ немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

### **3.7.2.3 Общности**

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **3.7.2.4 Задачи воспитания в ДОУ**

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел III, подпункт 29.3.4 ФОП, стр. 182-184)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **3.7.2.5 Формы совместной деятельности**

##### **Работа с родителями (законными представителями)**

Для МАДОУ «Детский сад № 61» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся:

- родительские собрания,
- консультации,
- беседы и дискуссии,
- круглые столы,
- тренинги,
- викторины,
- дни открытых дверей,
- просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, (кружки, открытые мероприятия),
- средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.),
- привлечение родителей к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

##### **События**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, социум и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов, родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместные с родителями;
- творческие проекты, площадки, мастерские и т.д.

**Традиции - ритуалы:**

- Обще групповой ритуал приветствия, детский совет, планирование совместной деятельности (паутинка, модель 3-х вопросов)
- Круг хороших воспоминаний: это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок. Самым главным является то, что каждый ребенок услышит про себя что-нибудь положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это сделает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения отдельных детей.

#### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в детском саду. Сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад № 61»**

<b>Месяц</b>	<b>Тематика недели</b>
<b>Сентябрь</b>	1 сентября – День знаний
	Организация осенних выставок
	Чистый город – здоровый ребёнок
<b>Октябрь</b>	«День пожилых людей» (1 октября)
	«Осенины»
	«Экологатор»
	Участие в конкурсе «Дорожная азбука»
<b>Ноябрь</b>	День матери
	Неделя здоровья
	Трудовой десант
<b>Декабрь</b>	Организация зимних выставок
	Рождественская Ярмарка
	Новый год, традиции празднования
	Чистые дорожки
<b>Январь</b>	Прощание с елкой
	«Коляда, коляда - отвори ворота»
	Покормите птиц зимой
<b>Февраль</b>	Праздник смелых людей (Защитники Отечества)
	Малая зимняя Олимпиада
	Неделя здоровья
<b>Март</b>	Мамочку свою очень люблю (8 марта)
	Широкая Масленица
	Организация весенних выставок
<b>Апрель</b>	1 апреля – День смеха
	12 апреля – День космонавтики
	Городская спартакиада дошкольников

	Участие в фестивале «Детский альбом»
	«Земля – наш дом!»
<b>Май</b>	Правнуки Великой Победы (9 мая)
	До свидания, детский сад, до свидания.
	«Зелёный сад»
<b>Июнь</b>	1 июня – день защиты детей. Неделя встречи лета
	Малая летняя Олимпиада
	Неделя любимого города
<b>Июль</b>	8 июля – День семьи, любви и верности
	Неделя здоровья
<b>Август</b>	День флага
	До свидания, лето, до свидания!

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Обеспечивая личностно-ориентированное взаимодействие, педагог и позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем и организатором всех процессов, а проводником, фасилитатором, «архитектором», создающим условия для свободного и совместного творчества, общения, участия в обсуждении и совместном решении практических задач. Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать собственный выбор, учат рефлексировать и оценивать деятельность (свою и других). Участие (соучастие) в реализации образовательного события (проекта, акции, праздника и пр.) или в создании какого-либо продукта мотивирует детей к деятельности, помогает им почувствовать общий и персональный успех.

Возможность экспериментировать и исследовать способствует развитию инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное.

Педагог также же проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом.

Так формируется **самостоятельность и инициативность. Ответственность и самоконтроль.**

Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью.

Ответственности нельзя научить – она приобретается только на собственном опыте. Программа предоставляет детям множество возможностей развивать свою ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю» и пр. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, учится жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка – это ответ на вопросы «Кто я?» «Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?», «Что делает меня особенным?». Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки. Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают собственную Я-концепцию, приобретают чувство собственной значимости. Позитивная самооценка придает ребенку уверенность, основанную на знании своих сильных сторон, достижений, перспектив, готовность к преодолению трудностей.

#### **Коммуникативные навыки.**

Реализуя Программу, педагоги стремятся к созданию и использованию ситуаций общения и социального взаимодействия детей в группе (со сверстниками), в детском саду (с младшими и старшими, взрослыми), с социальным окружением (представители местного сообщества). Общение выстраивается воспитателями преимущественно в форме диалога.

#### **Умение работать в команде.**

Программа предполагает постепенное выстраивание группового сообщества, где каждый ребенок имеет право и возможность вступать во взаимодействие с другими детьми, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты, учиться соблюдать очередность. Взрослые избегают сравнения детей друг с другом, не задают вопросов «Кто сделал больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?» провоцируя соревновательность. Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

- Знали имена, проявляли внимание к интересам и чувствам друг друга.
- Устанавливали и соблюдали очерёдность.
- Делились друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.
- Освобождали место в кругу для опоздавших сверстников и садились рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
- Участвовали в общегрупповой деятельности.
- Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям, справедливо распределяли предметы и материалы.
- Были дружелюбными и доброжелательными, выражали благодарность другим людям, демонстрировали интерес к ним и радовались успехам и достижениям сверстников.
- Работали и играли вместе над проектами как единая команда или группа.
- Разрешали конфликты через обсуждение, обмен мнениями, конструктивное решение проблемы.

#### **Независимое и критическое мышление.**

Взрослые организуют обмен опытом, информацией и новостями, что способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.



Во время обмена новостями объединяют детей вокруг общих интересов, стимулируют интерес друг к другу, поощряют умение слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения, поощряют приобретение навыков публичного выступления перед группой детей и взрослых.

Воспитатели не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?» «Кто знает правильный ответ?», но поощряют детей

задавать вопросы, самостоятельно искать ответы, создавая, тем самым условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

### **3.7.2.6 Организация РППС**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Групповое пространство планируется так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать самостоятельные решения, что способствует подготовке к жизни в постоянно изменяющемся мире, формированию стремления познавать, открывать мир – учить учиться, способствует приобретению навыков партнерского взаимодействия и работы в команде. Приобретая свой собственный опыт и осмысливая опыт других, достигая своей персональной цели и участвуя в реализации общих целей, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

### **3.7.2.7 Социальное партнерство**

Детский сад посещают дети из семей с разным социо-культурным и финансово-экономическим статусом. Для части детей требуется организация целенаправленной коррекционно-развивающей работы. Часть детей имеет ярко выраженные признаки

способностей – академических, лидерских, социальных. Сформированная в дошкольной организации культура активного общения и сотрудничества позволяет использовать потенциал «продвинутых» детей (по опр. Л.С. Выготского), а так же интересов и способностей взрослых участников образовательной деятельности для межпоколенного развивающего взаимодействия (со старшими, сверстниками, младшими). Территориальное расположение ДО в непосредственной близости к культурно-историческим, общественным и природным ресурсам создает возможности для организации образовательной деятельности за пределами детского сада. Социокультурное окружение детского сада отличается позитивным отношением к ДОУ, благополучием – рядом с ДОУ находится:

### Схема образовательных ресурсов МАДОУ № 61

1	МАДОУ «Детский сад №73», МАДОУ «Детский сад №81»	совместные мероприятия, соревнования, досуги, концерты, походы, обмен специалистами, творческими проектами, приглашение в гости.
2	МАОУ школа № 21, МАОУ школа № 31, № 37	Знакомство с ресурсами, внутренним устройством школы, профессией учителя, опыт посещения школы для будущих первоклассников, совместные спортивные мероприятия
3	Магазины («Хозяйственные товары», «Цветы», «Пятерочка», «Магнит», «Салон сотовой связи», Гипермаркет «Лента» и другие); «Сбербанк», «Кафе», «Аптека»,	знакомство с работой магазина различных направленностей, банк, банкоматы, аптека, эскалаторы, салоны связи, салон красоты, оптика и т.д., знакомство с профессиями, правилами поведения пополнение развивающей среды, экскурсии, наблюдения за работой продавцов-консультантов, экспедиторов, операторов, технические приспособления, атрибуты, перенос в сюжетно- ролевые игры, связь с другими социальными объектами.
4	Медицинский центр «Альтернатива»	Знакомство с работой медицинского центра, профессиями врача, медсестры
5	ГБУК «НОСБ «Веда» МБУК «Читай-город»	Систематическое взаимодействие – знакомство с деятельностью библиотеки, тематические беседы, театрализации, мероприятия к определенным событиям, с использованием мультимедийного оборудования, подготовленные сотрудниками библиотеки, приобщались к книжной культуре
6	Новгородский Музей-заповедник	Посещение Кремля, музея, знакомство с историей родного края, работой и устройством музея, обзорные и тематические экскурсии, культурно-праздничные мероприятия, беседы, комплексные цикловые программы.
7	Зал «Воинской Славы».	Патриотическое воспитание знакомство с историей страны
8	Природные ресурсы, парк, березовая роща.	Знакомство с природой, экологическое воспитание
9	Архитектурные ресурсы - здания различной этажности, назначения.	Знакомство с архитектурой родного города, история микрорайона, старинные «постройки-долгожители», военные укрепления- доты, деревянные, кирпичные, блочные дома разных лет, иллюстрации, фотографии улиц микрорайона,

		история их названия (Псковская, Белова, Октябрьская), их место и роль в общественной жизни города. Перенос знаний и умений детей в конструктивную деятельность, а также составление планов карт двора, улицы, микрорайона
10	Дорожные объекты- дорога, тротуар, перекресток, пешеходный переход	Знакомство с правилами дорожного движения
11	Театр «Ильмера», Театр «Лад», Драматический театр им. Ф. М. Достоевского, Новгородская областная филармония им. А.С. Аренского	Воспитание культурного человека средствами искусства. Правила поведения в транспорте, в помещении. Просмотр спектаклей

### 3.7.3 Организационный раздел:

#### 3.7.3.1 Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Воспитательный процесс в ДОУ осуществляют следующие сотрудники:

- заведующий ДОУ,
- старшие воспитатели,
- воспитатели,
- учителя-логопеды,
- воспитатель по физической культуре,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальные руководители,
- помощники воспитателя.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
Педагоги ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряют здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в ДОУ и за его пределами.</li> </ul>
Помощники воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры</li> </ul>

### 3.7.3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Программа развития;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план;
- Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

### 3.7.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел III, подпункт 29.4.3 ФОП, стр. 188-189)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

## 4. Организационный раздел Программы

### 4.1 Психолого – педагогические условия реализации ФОП

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел IV, подпункт 30 ФОП, стр. 189-191)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### 4.2 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия. Чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

РППС это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для

организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;

требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ созданы условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров, уголков выступают:

- уголок для ролевых игр
- книжный уголок
- центр для настольно-печатных игр
- выставка детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров (полочка красоты) и т.д.
- уголок природы
- спортивный уголок
- уголок для игр с песком

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей:

- площадь, свободная от мебели и игрушек,
- игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки),
- сменяемость игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметная среда в детском саду оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Для реализации Программы, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения ДОО, осуществляющего образовательную деятельность;
- к оборудованию и содержанию территории,
- к помещениям, их оборудованию и содержанию,
- к естественному и искусственному освещению помещений,
- к отоплению и вентиляции,
- к водоснабжению и канализации,
- к организации питания,
- к медицинскому обеспечению,
- к приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- к организации режима дня,
- к организации физического воспитания,
- к личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- Кабинет руководителя ДОО
- Методический кабинет - 2
- Совмещённый зал
- Кабинеты логопедов - 2
- Изостудия
- Групповые помещения с учетом возрастных особенностей
- Медицинский кабинет
- Спортивно – игровая площадка, малые игровые формы
- Спортивный, музыкальный залы (1 корпус)
- Участки для прогулок детей- 17 шт.
- Цветник
- Помещения, обеспечивающие быт ДОО (прачечная- 2, пищеблоки - 2)

#### Материалы и игрушки для социального –коммуникативного развития детей :

- фотографии детей, семейные альбомы;
- фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского сада;
- наглядные пособия (книги, иллюстрации), отображающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния детей (веселый, грустный, сеющий, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и т.д.), их действия, различные житейские ситуации.

#### Материалы и игрушки для сюжетных игр:

- игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и др.);
- стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, кроватки, шкаф и т.п.);
- стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и т.п.);
- игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормление кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, одеяльца, простынки), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и т.п.), прогулок (коляски с одеяльцем и подушкой, машинка), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, веник, совок, салфетки), игры в парикмахерскую (зеркало, расчески, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и пр.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянки, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др;
- строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
- машины разных размеров, цветов и назначения (пожарная помощь, скорая помощь, грузовая машина, автомобиль и пр.);
- детские телефоны;
- предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, коробочки, желуди и пр.);
- крупные модули для строительства домов, поездов, машин и пр.;



- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, дома, туннели и пр.

#### Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей:

:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; пирамида для совместных игр детей;
- матрешка;
- наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки - орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и пр.);
- наборы разнообразных объемных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки и пр.).

#### Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- столы-поддоны с песком и водой;
- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования: часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.
- приборы, в том числе детские: лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки;
- игрушки из разного материала и разной плотности: из тканей, резины, дерева, пластика и пр.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненных различными материалами (крупками, бумагой, лоскутами и пр.);
- пластиковые материалы: глина, тесто;
- материалы для переливания и пересыпания: пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, направленных для решения проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и пр.);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам: «Домашние дикие животные», «Деревья, кустарники», «Дома» и пр.;
- книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

#### Материалы для развития речи:

- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки: одежда, обувь, мебель, профессии, животные и др.

### Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями музыкальных инструментов;
- альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства;
- музыкальные инструменты (пианино, аккордеон, гитара);
- фланелеграф;
- стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

### Материалы для изобразительной деятельности:

- наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, клея;
- палитра, ёмкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для аппликации и рисования;
- глина, пластилин;
- печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- мольберты;
- фартуки и нарукавники для детей.

### Материалы для музыкального развития детей:

- игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещетки, треугольники, маракасы, колокольчики, дудки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные);
- игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки, открытки);
- аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

### Материалы для театрализованной деятельности:

- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);
- карнавальные костюмы, маски;
- фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций. Их может заменить интерактивная доска с соответствующим программным обеспечением. Позволяющим использовать декорации и персонажи детских сказок в движении;
- различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
- Ширмы

### Материалы и оборудование для физического развития детей

- горки;
- лесенки;
- скамеечки;
- туннели;
- домики;
- игрушки-качалки;
- модульные сооружения различных форм, изготовленных из разнообразных материалов;
- веревки;
- дорожки для ходьбы, задающие изменения направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- «сухой бассейн»;
- мини-маты;
- трехколесные велосипеды;
- мини-стадионы.

### Материалы для развития крупной и мелкой моторики:

- мячи разных размеров, в том числе массажные;
- кегли;
- обручи, кольца;
- игрушки – каталки,
- разноцветные предметы для нанизывания;
- доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками;
- специальные приспособления (стенды, тренажеры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и т.д.);
- коробки с разными крышками и прорезями, копилки.
- Бизи - борды

### Оборудование и игрушки на детской площадке:

- песочница;
- скамейки;
- горка;
- качели;
- велосипеды; самокаты
- санки;
- игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания);
- игрушки для игр в песочнице (совочки, ведерки, формочки);
- игрушки и оборудование для игр с водой в летнее время (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **4.3.1 Примерный перечень художественной литературы.**

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел IV, подпункт 33.1 ФОП, стр. 195-205)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **4.3.2 Примерный перечень музыкальных произведений.**

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел IV, подпункт 33.2 ФОП, стр. 205-214)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **4.3.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел IV, подпункт 33.3 ФОП, стр. 214-215)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **4.3.4 Примерный перечень анимационных произведений.**

Соответствует соответствующему подразделу Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

(Раздел IV, подпункт 33.4 ФОП, стр. 215-218)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **4.4. Кадровые условия реализации**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей:

- заведующий ДОУ,
- старшие воспитатели,
- воспитатели,
- учителя-логопеды,
- воспитатель по физической культуре,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальные руководители,
- помощники воспитателя.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования. Административный и педагогический состав не реже одного раза в три года проходит курсы повышения квалификации (далее – КПК) на базе Регионального института профессионального развития.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана повышения квалификации с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Согласно Единому квалификационному справочнику должностей

руководителей, специалистов и служащих и штатному расписанию. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В детском саду есть дети с ОВЗ. Педагоги, работающие в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья, регулярно повышают уровень профессиональных знаний по работе с детьми с особыми образовательными потребностями через КПК, РМО, самообразование.

Детский сад самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. В детском саду осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **4.5 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение

необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки регламентированы.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной форм деятельности ребенка. Нерегламентированная деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей) осуществляется в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Игровая деятельность составляет ядро нерегламентированной деятельности, осуществляемой в рамках режима жизнедеятельности ДОО. Образовательная деятельность вне организованных форм обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями,	все возрасты	10 минут

не менее		
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна	1-3 года	12 часов
не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна,	1-3 года	3 часа
не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Примерный распорядок дня на сентябрь-май  
при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольной организации**

Возраст детей	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Время проведения				
Режимные Моменты					
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение	7.30-8.00	7.30-8.05	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.55	8.30-8.55
Свободная деятельность, игры	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Детский совет (утренний сбор)					
Работа в центрах, виды активности по выбору детей	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10	9.00-10.50

Режимные Моменты	Возраст детей	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Время проведения					
В том числе занятия, по расписанию музыкального руководителя и других специалистов						
Подготовка к прогулке, прогулка  Возвращение с прогулки	9.30-11.20	9.50-11.50	10.00-12.00	10.10-12.10	10.50-12.30	
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00	11.50-12.30	12.00-12.40	12.10-12.50	12.30-13.00	
Гигиенические процедуры, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры  Свободная деятельность, игры, общение	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, участие в работе кружков и студий	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка и	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	



Возраст детей Режимные Моменты	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
	Время проведения				
постепенный уход домой					

*Примечание:* В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

**Примерный распорядок дня на сентябрь-май  
детей группы кратковременного пребывания в дошкольной организации**

Возраст детей Режимные моменты	1-2 года		
	Время проведения		
	1 группа	2 группа	3 группа
Прием детей, ритуал приветствия, обмен мнениями, игры, самостоятельная деятельность, общение	9.00 – 9.30	11.00- 11.30	16.00 – 16.30
Совместное проведение игровых упражнений, игр – забав. Интегрированная игра – занятие.	9.30-10.00	11.30 – 12.00	16.30 – 17.00
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с ребенком по спланированной деятельности в зоне его актуального и	10.00 – 10.40	12.00 – 12.40	17.00 – 17.40

Возраст детей  Режимные моменты	1-2 года		
	Время проведения		
ближайшего развития. Совместная работа с родителями по составлению индивидуального маршрута развития ребенка.			
Общий круг. Ритуал прощания	10.40 – 11.00	12.40 – 13.00	17.40 – 18.00
Прогулка	11.00 – 12.00	13.00 – 14.00	15.00 – 16.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **4.6 Календарный план воспитательной работы.**

##### **Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 61»**

**на 2023/24 год**

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 61» составлен в развитие рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 61» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МАДОУ «Детский сад № 61» в 2023/2024 году. Календарный план воспитательной работы

разделен на кластеры, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад №61».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Период проведения мероприятий	Ответственные
<b>Творческие мероприятия</b>			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель Специалисты
Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»			
Экологическая акция «Чистые дорожки»			
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	4-7 лет	Ноябрь	
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	
Конкурс «Самая лучшая мама на свете» Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Творческий конкурс и выставка поделок и рисунков на тему «Космические дали»	2-7 лет	Апрель	
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	
Городской дистанционный On-line конкурс «Воспитатель – двигатель науки»			
<b>Праздники</b>			
1 сентября Праздник ко дню Знаний «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей»	2 – 7 лет	Сентябрь	Музыкальн ый руководитель Воспитатель по физической культуре Старший воспитатель Воспитатели
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	5 – 7 лет		
8 сентября: Международный день распространения грамотности	5 – 7 лет		
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	2 – 7 лет		
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный		Октябрь	



языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	2 – 7 лет		
8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.	2 – 7 лет 5 – 7 лет	Март	
1 апреля: День смеха; 12 апреля: День космонавтики;	2 – 7 лет	Апрель	
1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	2 – 7 лет 5 – 7 лет	Май	
1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.	2 – 7 лет 5 – 7 лет	Июнь	
8 июля: День семьи, любви и верности.	2 – 7 лет	Июль	
12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.	2 – 7 лет	Август	
<b>Фольклорные мероприятия</b>			
«Осенины»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальн ый руководитель Воспитатель по физической культуре Старший воспитатель Воспитател и
«Рождественская ярмарка»	2-7 лет	Декабрь	
Масленица	2-7 лет	Март	
«Гуляние»	2-7 лет	Март	
«Сороки»	3-7 лет	Апрель	
«Посиделки»	2-7 лет	Май	
«Колядки»	4-7 лет	Январь	
<b>Мероприятия по формированию ценностей ЗОЖ</b>			
Проектная деятельность «Витаминная неделя»	3-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп Старший воспитатель Специалисты
Анкетирование родителей по теме: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье»	2-7 лет	Октябрь	

Неделя здоровья	4-7 лет	Октябрь	
Неделя безопасности (пожарная безопасность)	3-7 лет	Ноябрь	
Просмотр детского познавательного видеофильма о пользе прививок	3-7 лет	Декабрь	
Неделя безопасности (на льду, катание на ватрушках)	3-7 лет		
Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	3-7 лет	Январь	
Квест-игра «На помощь доктору Айболиту»	3-7 лет		
Тематическая проблемная беседа «Делаем прививку от гриппа»	5-7 лет	Февраль	
Неделя безопасности (ПДД)		Март	
«Азбука здоровья»	3-7 лет	Апрель	
Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	3-5 лет	Май	
<b>Экскурсии</b>			
«Осторожно, Светофор!»	5-7 лет	Сентябрь	Воспитатели групп
Виртуальная экскурсия по ранней профориентации детей.		Октябрь	
МЧС		Ноябрь	
Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых	4-7 лет	Декабрь	
Достопримечательности Великого Новгорода		Апрель	
Возложение цветов к памятникам героев ВОВ	5-7 лет	Май	
<b>Ключевые дела</b>			
Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	5-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Акция ко Дню пожилого человека			
Акция «Трудовой десант» Подготовительная	4-7 лет	Ноябрь	
Экологическая акция «Кормушка для птиц»	2-7 лет	Декабрь	
Акция «Оставьте елочку в лесу, а дома сделайте свою»	3-7 лет		
Акция «ЭКОЛОКАТОР» - социально – экологический проект по благотворительному сбору использованных крышечек «Сердечные крышечки»	2-7 лет	В течение года	
Акция «Рука помощи бездомным			

животным»		
Игра-соревнование «Полоса препятствий»	5-7 лет	Февраль
Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества»		
Буккроссинг «Прочитал книгу сам – передай другому»	3-7 лет	Март
Детская дошкольная научная конференция «Первые шаги в науку»	2-7 лет	
Акция «Дарим свои «книжки-малышки»	3-7 лет	Апрель
Социальная акция «Открытка для ветерана»	3-7 лет	Май
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)	3-7 лет	

## **5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **5.1 Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования (вариативная часть) МАДОУ «Детский сад № 61» В. Новгорода (далее Программа) разработана во исполнение п.5 ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования составлена на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Я - человек» С.А. Козловой обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Социально-личностное развитие» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа направлена на то, чтобы помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. На формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

**Цель программы «Я – человек»:** способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

#### **Основные образовательные задачи:**

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя.

2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах и др.)

3. Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная и др.)

4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и с другими людьми, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира.

6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности. Программа нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный мир, учитывает "зону ближайшего развития" ребенка, уровень развития его познавательных интересов, интерес к отдельным сторонам социальной действительности.

#### **Принципы реализации:**

Принципы организации деятельности, позволяющие реализовать поставленные цели и задачи:

- принцип доступности: учёт возрастных особенностей детей, адаптированность содержания к возрасту.
- принцип систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному
- принцип наглядности – учёт особенностей мышления
- принцип динамичности – интеграция программы в разные виды деятельности.

Значимые характеристики для реализации программы

Цели, задачи и содержание программы требуют особой подготовки педагогов в части понимания логики формирования социальной и здоровьесберегающей компетентностей через различные виды детской деятельности.

Коллектив педагогов учреждения владеет технологией формирования социальной и здоровьесберегающей компетентностей посредством системы организации тематических недель, досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, взаимодействия с социальными структурами.

## **5.2 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Раздел «Что я знаю о себе»**

#### **Младший дошкольный возраст**

**Называть и показывать на себе, других людях, игрушках, животных:**

- части тела (руки, ноги, голова, живот и т.д.);
- органы чувств (глаза, уши, нос, язык).

**Уметь объяснить**, зачем нужны органы чувств и части тела.

**Замечать** ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеется, плачет, сердится, радуется).

**Знать:**

- свои имя и фамилию, домашний адрес;



- имя родителей, воспитателя;
- родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь).

### **Старший дошкольный возраст**

#### **Знать:**

- названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок);
- имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон;
- родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называть их;
- правила поведения на улице, дома, в детском саду, выполнять их.

#### **Устанавливать связи:**

- между органом чувств и выполняемой им функцией;
- между отношением к своему организму и возможным заболеванием;
- между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.

#### **Уметь:**

- владеть навыками самообслуживания;
- управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.);
- анализировать свои поступки и поступки других людей;
- оказать помощь другому человеку;
- договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

### **Раздел «Кто такие взрослые люди»**

#### **Младший дошкольный возраст**

#### **Знать:**

- что люди и животные бывают детьми и взрослыми;
- что взрослые заботятся о детях, любят их;
- что взрослые люди работают и отдыхают.

#### **Уметь:**

- называть взрослых животных и их детенышей;
- различать людей по возрасту и полу;
- проявлять внимание к взрослым, оказывать им услуги (выполнять просьбы, помогать в совместной деятельности и т.д.

#### **Старший дошкольный возраст**

#### **Знать:**

- сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире людей и животных);
- что такое работа, зачем люди работают;
- что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;
- оценивать положительные и негативные поступки взрослых и детей;

#### **Уметь объяснить:**

- почему взрослые умнее, более умелые, чем дети;
- почему появляются разные профессии;
- почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых.

#### **Уметь:**

- выполнять трудовые поручения дома и в детском саду;
- проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное;
- самостоятельно регулировать смену активности и отдыха;
- не бездельничать, находить себе дело.

### **Раздел «Человек — творец»**

#### **Младший дошкольный возраст**

#### **Знать и называть:**

- предметы, которые окружают ребёнка, которыми он пользуется в быту, во время отдыха, игры, труда;

- назначение предметов;
- некоторые предметы бытовой техники;
- узнавать разные мелодии.

**Уметь:**

- собирать мозаику, простые игрушки из конструктора;
- придумывать сказки, загадки, фантазировать в танце;
- рисовать реальные и несуществующие предметы, события;
- использовать предметы соответственно их назначению, использовать в игре предметы-заместители.

**Старший дошкольный возраст**

**Знать и понимать:**

- что многие предметы созданы руками человека;
- кто такие ученые, изобретатели;
- что такое техника и почему она появилась;
- зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе;
- свойства разных материалов.

**Устанавливать и объяснять причинные связи:**

- почему существует множество предметов;
- почему предметы одного назначения человек видоизменяет, совершенствует;
- почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к природе;
- почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы.

**Уметь:**

- пользоваться бытовой техникой;
- придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы;
- ухаживать за растениями и животными.

**Раздел «Земля — наш общий дом»**

**Младший дошкольный возраст**

**Знать:**

- народные песенки, потешки, сказки;
- народные мелодии (узнавать);
- название своего родного города;
- знать название нашей страны и её столицы.

**Уметь:**

- играть в народные игры;
- дружить со всеми детьми, независимо от их национальности.

**Старший дошкольный возраст**

**Знать и понимать:**

- что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них;
- что все эти страны и Россия находятся на Земле — нашей планете;
- понимать, что глобус — это уменьшенный макет Земли; понимать значение разного цвета в окраске глобуса;
- что на Земле живет много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга;
- что такое страна, сходство и различия разных стран;
- песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких-то других стран.

**Устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости:**

- название дня и ночи, разных времен года;
- наличие людей с разным цветом кожи.

## 5.3 Содержательный раздел

### 5.3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация программы осуществляется в нескольких направлениях:

- создание условий для физического развития: обогащения двигательного опыта, развития физических качеств посредством внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (освоение подвижных игр, игр с элементами спорта, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о ценностях здорового образа жизни);
- взаимодействие с социальными институтами;
- организация индивидуальных и групповых консультаций различных специалистов;
- использование массовых форм взаимодействия с семьями воспитанников (праздники, досуги, семейные гостиные, соревнования, походы, пр.);
- включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс в качестве равноправных участников образовательных отношений

Материал программы представлен по возрастам в разделах, которые имеют несколько подразделов, конкретизирующих их содержание:

- **«Что я знаю о себе»** (Мой организм. Мои чувства. Мои мысли. Мои поступки. Мои умения. Моя семья. Моя родословная. Как мы живём в детском саду.)
- **«Кто такие взрослые люди»** (Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди. Зачем и как люди отдыхают).
- **Человек-творец** (Предметы рукотворного мира. Человек создаёт технику. Материалы, созданные человеком. Живая, неживая природа и человек. Человек—художник)
- **Земля – наш общий дом** (Что такое Земля. Какие люди живут на Земле. Как люди заселили Землю. Твоя страна, твой народ).

#### **Введение регионального компонента в образовательный процесс**

Введение регионального компонента в содержание дошкольного образования позволяет организовать в ДОУ систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей Новгородчины, а также знакомством с современным городом его общественной жизнью, достопримечательностями и производственным комплексом на уровне, доступном детскому пониманию.

Программный материал органично вписывается в программу **«Я - человек» С.А. Козловой**, служит задачам социализации ребенка и способствует:

- развитию интересов детей к познанию прошлого и настоящего родного края;
- формированию эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, краю и др.;
- формированию краеведческих умений ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать в своей деятельности.
- развитию детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном, значимом для истории края, воспитание у детей патриотических и гражданских чувств.
- созданию условий для преемственной связи поколений,
- формированию представлений дошкольников:
- о жизни, быте, традициях, ремёслах, промыслах древнего и современного Новгорода и края;

- о культуре и искусстве родного края;
- о былинном герое Садко;
- об Александре Невском;
- о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны;
- об особенностях природы родного края.

При отборе материала учитываются возрастные особенности детей.

### **Основные отличительные особенности программы регионального компонента:**

- центральное место отведено ребенку, который учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях;
- содержание учитывает принципы постепенного перехода от малого к большому, от более близкого ребенку (лично значимого) к менее близкому (культурно-историческим фактам);
- содержание реализуется через сетевое взаимодействие с социальными институтами детства города
- содержание реализуется через все виды детской деятельности;
- в реализацию содержания вовлечены все участники образовательного процесса.

Деятельность по реализации социально-коммуникативного направления развития детей осуществляется в ходе реализации специально-организованных образовательных проектов в соответствии с планами образовательной деятельности групп, а также интегрируется в содержание обязательной части программы в ходе изучения различных тем.

### **5.3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств работы с детьми**

Определяя основное содержание и направление развития детей, за каждым педагогом остается право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия бытовых и домашних условий, а также общей социально-экономической ситуации. При этом основным ориентиром должен быть учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Таким образом, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, воспитатели могут выбрать те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать подходящую методику:

- комплексно-тематическое планирование,
- образовательные ситуации проблемно - поискового характера;
- развивающую деятельность,
- дидактические игры,
- тематические прогулки,
- целенаправленные наблюдения,
- интегрированные проекты, мастер-классы;
- и другие современные дидактические формы.

### **Методы, приёмы и формы реализации регионального компонента:**

- метод тематического «погружения»;
- составление рассказов о Новгороде, его истории, о районе, в котором находится ДООУ;
- рассматривание иллюстраций, фотографий, произведений изобразительного искусства, карт, планов города, района;
- чтение художественной литературы о старинном и современном Великом Новгороде;
- интегрированная образовательная деятельность культурно-исторической тематики;
- сюжетно-ролевые, театрализованные игры по теме «Новгород вчера, сегодня, завтра»

- поисково-творческие задания, проблемные ситуации: «Составим маршрут от моего дома до детского сада» и т.д.;
- целевые прогулки, наблюдения, экскурсии по городу, микрорайону «Псковский» ( в парки, музеи, театры, выставки, раскопы, др.)
- посещение Новгородского областного Дома народного творчества воспитанниками старших и подготовительных групп;
- посещение зала воинской славы;
- посещение музея в Кремле;
- встречи с интересными людьми, жителями Великого Новгорода;
- организация тематических выставок, альбомов совместного творчества детей и родителей;
- экскурсии в школы микрорайона № 21, № 31, № 37 совместные мероприятия со школами
- знакомство с символикой города;
- викторины, загадки, стихи о родном городе;
- конструктивно-продуктивная деятельность;
- проекты о Новгородчине;
- тематические праздники, развлечения (народный календарь);
- знакомство с играми, песнями, танцами, обрядами родного края.

В зависимости от запроса общества, семьи, интересов и склонностей детей, возрастных индивидуальных особенностей ребёнка на базе ДОУ организованы дополнительная образовательная деятельность. Деятельность дополнительных образовательных объединений выстроена в соответствии с требованиями СанПиН. Примерные направления работы ДОО могут быть дополнены или сокращены, в зависимости от наличия специалиста, контингента воспитанников, их интересов, склонностей, от запросов общества.

### **5.3.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на актуальный уровень развития ребенка с ОВЗ и предполагает совместную деятельность взрослого и ребенка по решению конкретных образовательных задач – бытовых, коммуникативных, познавательных, нравственных, творческих, двигательных. Педагог создает условия для включения ребенка с ОВЗ в разнообразные виды коммуникаций: «взрослый - ребенок»; «взрослый – взрослый - ребенок», «ребенок-ребенок».

Педагог учитывает возможности ребенка с ОВЗ, знакомит его с конкретными словесными и поведенческими моделями создает условия для их успешного освоения ребенком. В процессе реализации совместной деятельности усилия воспитателя направлены на создание положительных эмоциональных взаимоотношений с ребенком. При этом педагог учитывает возможности ребенка и гибко варьирует соотношение двух образовательных компонентов – жизненной и академической компетенции.

**«Актуальная жизненная компетенция»** предполагает овладение ребенком знаниями, умениями и навыками, необходимой ему в обыденной жизни в данный момент времени.

**«Формируемая жизненная компетенция»** обеспечивает развитие отношений ребенка с близким окружением в настоящем и создает условия для устремления в будущее для успешной интеграции в более сложном социальном окружении.

«Академическая компетенция» рассматривается как накопление потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ для их активной реализации в настоящем и будущем.

## 5.4. Организационный раздел

### 5.4.1. Распорядок и режим дня

Непосредственно образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций проблемно-эвристического характера: развивающих занятий, дидактических игр, тематических прогулок, целенаправленных наблюдений интегрированных проектов, мастер-классов и других современных дидактических форм.

Образовательные ситуации (развивающие занятия) для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются один раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года 36 (36 учебных недель).

Длительность образовательной деятельности зависит от возраста детей, воспитатели и педагоги самостоятельно планируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимальную нагрузку в соответствии с действующим СанПиН. Образовательная деятельность может осуществляться в течение всего пребывания детей в ДОО в различные режимные моменты.

Способы организации детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Максимальная продолжительность одной образовательной ситуации (занятия, дидактической игры)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
Допустимая продолжительность интегрированного занятия	30 мин.	40 мин.	1 час 15 мин.	1 час 30 мин
	С перерывами не менее 10 мин.		С перерывами двумя не менее 10 мин.	
Возможность проведения образовательной ситуации во 2 половине дня	Не допускается		Допускается не чаще 2-3 раза в неделю после дневного сна, предпочтительно в теплое время года	
Количество образовательных ситуаций (развивающих занятий) в неделю	1	1	1	1

### 5.4.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Основная цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста – самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (каждый на своем уровне).

Для достижения данной цели поставлены взаимосвязанные задачи:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон, касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:**

1.Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма – рукописные на стенде и электронные, неформальные встречи, интернет-сайты, фотогазеты и пр.

2.Совместная деятельность детей, родителей и педагогов: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, путешествия, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, чтение, тематические беседы, театральные встречи, Благотворительные марафоны, совместные чаепития, творческие выставки и др.

3.Непрерывное образование и самообразование взрослых: родительские собрания, «школы», тематические конференции, вебинары, семинары, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, фотогазеты, выставки творчества и др.

### **5.4.3.Взаимодействие с социальными институтами детства**

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров и направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности, физического, интеллектуального развития детей.

### **5.4.4 Материально-техническое условия реализации программы «Я - человек».**

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда ДОО проектируется на основе следующих принципов: содержательной насыщенности, гибкости (вариативности), полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности.

Для реализации Программы ДОУ имеет:

- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Совмещённый зал
- Прогулочные площадки по числу групп
- Игровую площадку
- Комплекты спортивного и игрового оборудования
- Уголки безопасности в группах
- Медицинский блок.

Некоторые рекомендации, связанные с оборудованием и содержанием помещений, предназначенных для работы с детьми:

- Соблюдение санитарно-гигиеническим правилам в соответствии с СанПиН.

- Маркировка детской мебели.
- Состояние крепления стационарного детского оборудования к стенам.
- Содержание детских игрушек.
- Применение моющих средств.
- Наличие ограждения отопительных приборов.
- Наличие инструкций по охране труда.

**Список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий для реализации парциальной программы «Я – человек» указан в приложении**



## **6. Дополнительный раздел: краткая презентация программы**

### **Краткая презентация образовательной программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 61» г.Великий Новгород, (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и охватывает возрастной период от 1-го года до 8 лет.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

Приоритетными направлениями развития детей является: социально-личностное развитие. Целями программы по приоритетному направлению развития детей являются:

- развитие личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

- позитивная социализация детей дошкольного возраста, через приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства

- формирование представлений об истории культуры, традициях Великого Новгорода, Новгородской области. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному краю, воспитание чувства гражданственности, патриотизма.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Образовательная программа подразумевает гибкую организацию образовательного процесса: возможность выбора режима полного и кратковременного пребывания в учреждении, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком, вариативность реализации программного содержания с учетом уровня развития ребенка, его интересов и других индивидуальных особенностей.

Программа реализуется в нормативный период пребывания детей в ДОУ. Нормативный период определяется медицинскими показаниями. Ребенок имеет право приступить к освоению программы на любом этапе ее реализации. Программа реализуется на государственном языке.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Раздел II, пункт 15 ФОП, стр. 6-17

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### Используемая парциальная образовательная программа

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования составлена на основе парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Я - человек» С.А. Козловой обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению «Социально-личностное развитие» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа направлена на то, чтобы помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. На формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации Программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

Родители воспитанников имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам и тематическим неделям. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Иметь возможность влиять на деятельность ДОУ, участвовать в работе коллегиальных органов управления учреждением.

Партнёрство родителей и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь. Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ. Родителям важно знать: учитывают ли воспитатели их мнение, реагируют ли на замечания, предложения, советы с их стороны. Воспитателям, в свою очередь, – как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

**Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др. преимущество отдается свободной самостоятельной игре.**

**АДАптированная образовательная программа**

**1. Общие сведения**

<b>Ф. И.О. ребенка:</b>	
<b>Возраст ребенка:</b>	
<b>Группа:</b>	
<b>Ф.И.О. родителей:</b>	
<b>Ф.И.О. воспитателя:</b>	
<b>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</b> <b>Учитель-логопед:</b>	
<b>Заключение и рекомендации ЦПМПК</b>	
<b>Основная программа группы</b>	

<b>Модель/форма образования</b> - совместное обучение (инклюзия); - гр. компенсирующей направленности - прочее.	
<b>Цель АОП</b>	
<b>Срок реализации АОП</b>	

**II. Заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации**

**2.1 Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов**

**Особенности познавательной сферы**

<p><b>Особенности речи</b></p> <p><i>(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения педагога за ребенком)</i></p>	
<p><b>Темп деятельности, утомляемость</b></p> <p><i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i></p>	
<p><b>Особенности моторного развития и графических навыков</b></p> <p><i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i></p>	
<p><b>Особенности социально-эмоционального развития</b></p> <p><i>(по результатам наблюдения педагога и специалистов сопровождения)</i></p>	

<b>2.2. Трудности освоения образовательной программы (по образовательным областям):</b>	
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	

<b>Физическое развитие</b>	
<b>Другие особенности (по результатам наблюдения воспитателя и специалистов сопровождения)</b>	

### **2.3. Создание специальных условий**

<b>2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b>			
<b>Специалисты сопровождения</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Продолжительность и частота</b>
<b>Учитель-логопед</b>			
<b>Педагог - психолог</b>			

<b>2.3.2. Специальные условия, необходимые для воспитанника</b> (заполняется при необходимости)			
<b>Временной режим</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· соответствует режиму группы</li> <li>· периоды отдыха, релаксации (возможность отдыха, динамической паузы);</li> </ul>		
<b>Организация пространства сада/группы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· система визуальных подсказок в разных зонах группы (правила поведения);</li> <li>· визуальное расписание на день;</li> <li>· план занятия (индивидуально на парте), иное (например, разноуровневые задания)</li> </ul>		
<b>Организация рабочего места</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· индивидуальные визуальные опоры;</li> <li>· индивидуальные правила поведения в виде пиктограмм (поведение на перемене), социальных историй (поведение в общественных местах, во время экскурсий).</li> </ul> <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· увеличение времени для выполнения заданий;</li> <li>· возможность индивидуальной работы в специально отведённое время.</li> </ul> <p>иное</p>		



<b>Технические средства бучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· бланки для воспроизведения индивидуальной наглядности;</li> <li>· использование таймера при выполнении заданий</li> </ul>
<b>Специальный дидактический, методический материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· наличие пошаговой инструкции к заданиям, (алгоритмизация действий)</li> <li>· сокращённые по объёму задания</li> <li>· упрощение заданий;</li> <li>· бланки с меньшей необходимостью заполнения;</li> <li>· адаптированные задания</li> </ul>

### III. Освоение образовательных программ

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период / Планируемые результаты, вызывающие большие трудности	Динамика					
		I полугодие			II полугодие		
		0	1	2	0	1	2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Сможет..... Научится.....						
<b>Познавательное развитие</b>	1. Научится 2. Освоит 3. Сформируется 4. Научится выполнять 5. Научится составлять						

<b>Речевое развитие</b>							
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>							
<b>Физическое развитие</b>							

\* **Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

**0** - планируемые результаты не достигнуты;

**1** - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

**2** - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

#### **IV. Коррекционно-развивающая помощь:**

<b>Направления</b>	<b>Индивидуальные планируемые результаты на период</b>	<b>Результативность</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Педагогические занятия / Занятия с учителем – дефектологом.</b>	Научится выполнять .....			Инд/ групповая коррекционная работа
<b>Логопедические занятия</b>				

#### **V. Работа с родителями**

<b>Направленность</b>	<b>Планируемые результаты на период</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Формы работы</b>
Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка.			Индивидуальные консультации родителей (регулярно).  Индивидуальное консультирование по темам:  «Реализация АОП в домашних условиях».
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АОП, единства требований к воспитаннику в семье и в образовательной организации.			Участие родителей в разработке АОП;  Консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка в домашних условиях, выбор единых подходов и приёмов работы.
Организация регулярного			Информирование электронными

обмена инф-ей о ребёнке, о ходе реализации АОП и результатах её освоения			средствами, личные встречи, беседы.
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.			Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий группы.

**Дата составления АОП:**

**Родитель (законный представитель):**

**Воспитатели:**

**Специалисты психолого - педагогического сопровождения:**

**Педагог – психолог:**

**Учитель-логопед:**



















**Методическое обеспечение к Программе  
МАДОУ «Детский сад №61» ( I корпус )**

***Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»***

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников. - СПб: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2013.

Королева Л.А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. - СПб: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2014.

Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2011

Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. Методические рекомендации. –Издательство: С-Инфо, 2011.

Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников.(современные направления). – Москва: Просвещение, 2008.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.

Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. -Москва: Просвещение, 2008.

Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. -Москва: Просвещение, 1980.

Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2010.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2008.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (подготовительная группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни.(подготовительная группа). –Издательский дом «Корифей», 2005.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». - М.: Мозаика-Синтез, 2010..

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети.- Москва: Школьная Пресса,2010.

Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках (экологические занятия с детьми 5-7 лет. – Волгоград: Издательство Учитель, 2013.

Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

***Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»***

Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребёнка. - М. «Школьная пресса», 2010.

Бабаева Т.И., Березина Т.А. Социализация. - СПб: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2013.

Григорьева Т.А., Чернова Л.И. Игровые образовательные ситуации по социальному развитию для успешного становления социальной компетентности детей дошкольного возраста. – Великий Новгород, 2013.

Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализации детей старшего дошкольного возраста. - СПб: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2011.

Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - СПб: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2010.

Акулова О.В., Солнцева О.В. Социализация. Игра. - СПб: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2011.

Сертакова Н.М. Игра – как средство социальной адаптации дошкольников. - СПб: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2011.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Карабанова О.А, Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет, - М.: Просвещение, 2011.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. ) - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. - СПб: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2011.

Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю. Социальное развитие детей в ДОУ. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008.

***Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»***

Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М.: Педагогическое общество России, 1991.

Копцева Т.А. Природа и художник. М.: ТЦ СФЕРА, 2005.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2009.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2009.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2009.

Колдина Д.Н. Рисуем с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2007.

Колдина Д.Н. Рисуем с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2008.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. –Москва.: Просвещение:Владос 2001.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.,: «Карапуз-дидактика», 2007.

Комарова Т.С., Халезова Н.Б. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М.: Просвещение, 2011.

Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. Лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1978.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.,: «Карапуз-дидактика», 2009

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.,: «Карапуз-дидактика», 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.,: «Карапуз-дидактика», 2009.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.,: «Карапуз-дидактика», 2008.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: «Карапуз-дидактика», 2007

Комарова Т.С. Обучение технике рисования. - М.: Просвещение, 1978.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 2008.

***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»***

Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Средняя группа детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В.В. Учуся говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2000.

Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. - М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. - М.: ТЦ СФЕРА, 2009.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

Максаков А.Н. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Максаков А.Н. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Третьякова Т.А., Суворовцева С.Б. Комплексные занятия для детей 6-7 лет окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук. – Волгоград, Издательство –Учитель, 2010.

Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. Программа «Театр-Творчество-Дети». - М.: Аркти, 2002.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Осень». - М.: ООО «Издательство Скрипторий, 2003»

Свирская Л.В. Утро радостных встреч. - М.: «Линка-пресс», 2010.

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы. Развитие речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000



Шорыгина Т.А. Крылатые слова и выражения. - М.: Книголюб, 2007.

Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Ушакова О.С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. -М.: ТЦ Сфера, 1998  
Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. -Москва.:АРКТИ,2012.

Гербова В.В. Развитие речи. - М.: просвещение, 2000..

Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.- М.: Айрис-пресс, 2009.

Подrezова Т.И Материал к занятию по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Свирская Л.В. Утро радостных встреч. - М.: «Линка-пресс», 2010.

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?1 Путешествие в мир природы. Развитие речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

### ***Методическое обеспечение образовательной области***

#### ***«Физическое развитие»***

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2009.

Волошина Л.Н. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Волгоград.: - Учитель, 2013.

Никанорова Т.С. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. Воронеж,2007.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3-4 года. - М.: Просвещение, 1983.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1988.

Яковлева Т.С. Здоровьесберегающая технология воспитания в детском саду. – М.: Школа Пресса, 2007.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М. : Мозаика - Синтез, 2009.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2004.

Померанцева И.В. Спортивно-развивающие занятия, 1 младшая группа, Планирование, разработки. – Волгоград :Учитель, 2008.

Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград.: Учитель, 2011.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 - 5 лет. - М.: ТЦ

*Литература по взаимодействию с семьей.*

Давыдова О.И., Богославец Л.Г. Работа с родителями в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. - СПб: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2011.

Евдокимова Е.С., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методическая работа с родителями. - М.: Мозаика- Синтез, 2008

Арнаутова Е.П. В гостях у директора : Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. Москва, 2004.

Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М.: Просвещение, 1990.

*Литература, используемая во всех раздела:*

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.– М.: Издательство «Национальное образование», 2016.

Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. - СПб.:Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2010.

Голицына Н.С. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», 2 младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2012.

Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду. Современный подход. - М.: Изд. дом «Цветной мир», 2013.

Михайлова - Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015.

Тимофеева Л.Л., Грачева И.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Центр пед. образования, М. 2017.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Подготовительная группа от 6 до 7 лет. Волгоград. Издательство Учитель, 2014.

Логинова В.И., Бабаева Т.И. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. СПб «Детство- Пресс», 2008.

Доронова Т.Н., Гербова В.В. Радуга. Программа и руководство по воспитанию, образованию и развитию детей. – М.: Просвещение, 2000.

**Методическое обеспечение к Программе МАДОУ «Детский сад №61» (II корпус).  
Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей /Т.Н.Доронова . - М.: Просвещение, 2011.

Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод. пособие для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет. - М.: Просвещение, 2011

Посашкова И.П. Организация творческой детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель 2009.

Комарова Т.С., Зарянова О.Ю., Иванова Л.И., Карзина Г.И., Милова О.М. Изобразительное искусство для детей в детском саду и школе. М.: Педагогическое общество России, 1999.

Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. СПб.: КАРО, 2007

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004

Комарова Т.С. , Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. М.: Педагогическое общество России, 2002

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2009.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-синтез, 2008.

Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. М.: ТЦ СФЕРА, 2001.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование,

конспекты, методические рекомендации. М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. М.: «Карапуз-дидактика», 2007

Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2007.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2004

### ***Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»***

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи: Методическое пособие для воспитателей. – 2 –е изд., испр. И доп. – М.:Мозайка – Синтез, 2005.

Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

Гербова В.В. Учусь говорить: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». - М.: просвещение, 2000.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. - М.: Школьная пресса, 2004.

Поваляева М.А. Развитие речи ребенка при ознакомлении с природой. Ростов н/Д.: Феникс, 2002.

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.- М.: Айрис-пресс, 2009.

Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. - М.: Айрис-пресс, 2009.

Сорокина Н.Ф. Игроем в кукольный театр. Программа «Театр-Творчество-Дети». - М.: Аркти, 2002.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Осень». - М.: ООО «Издательство Скрипторий, 2003»

Свирская Л.В. Утро радостных встреч. - М.: «Линка-пресс», 2010.

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы. Развитие речи. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000

Шорыгина Т.А. Крылатые слова и выражения. - М.: Книголюб, 2007.

Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Ушакова о.С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ Сфера, 1998

Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

***Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»***

Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2000.

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Центр педагогического образования, 2012.

Дыбина О.В. Что было до. Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - М, ТЦ «Сфера», 2004

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб: ООО «Издательство Детство - пресс», 2008.

Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. М., Педагогическое общество России, 2007

Зубкова Н.М. Пять тысяч - где, семь тысяч - как, сто тысяч - почему. Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет. - СПб.: Речь, 2008

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2004

Рунова М.А. Ознакомление с природой через движение. Интегрированные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006

Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево», М.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», 2006

Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок». Глина. Камни. М.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», 2005

Рыжова Н.А. Почва - живая земля: Блок занятий «Почва» М.: «Карпуз-дидактика», ТЦ «Сфера», 2005

Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2003.

Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. - СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.

Шукшина С.Е. Я и мое тело. М.: Школьная пресса, 2004.

Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. - М.: Просвещение, 3003  
Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет, - М.: Просвещение, 2010.

Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Метод. Рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999.

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Издательство: [М.: Скрипторий 2003](#), 2013

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Издательство: [М.: Скрипторий 2003](#), 2013

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Издательство: [М.: Скрипторий 2003](#), 2015

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Издательство: [М.: Скрипторий 2003](#), 2013.

### ***Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Гризык Т.И. «Готовлюсь к школе. Пособие для детей 6-7 лет» . - М.: Просвещение, 2011.

Гризык Т.И., Карабанова О.А., Соловьева Е.В., Якобсон С.Г. как подготовить ребенка к школе: метод. Пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2011.

Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2004

Доронова Т.Н. Из ДОУ - в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2007

Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет, - М.: Просвещение, 2010.

Козлова С.А. Я - человек. Программа социального развития ребёнка. - М. «Школьная пресса», 2010;

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. СОЦИАЛЬНО-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2006.

Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. - ТЦ «Сфера», 2007;

Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. - СПб: ООО «Издательство Детство - пресс», 2013.

Максимчу Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. -М., Центр педагогического образования, 2008.

Роменская Л.А., Шалапова О.С, Федосеева Л.А. Педагогическое сопровождение сюжетно - ролевой игры дошкольников.- НИРО.- Великий Новгород 2012

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.- СПб: Речь; М.: сфера, 2010

Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 -7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей. М. : Просвещение, 2014

Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду: планирование, познавательные занятия, праздничные вечера для детей 4-7 лет. - Волгоград : Учитель, 2009

Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - СПб: ООО «Издательство Детство - пресс», 2010.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. - М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008

***Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»***

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Подольская Е.И. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.  
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа -М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М. : Мозаика - Синтез, 2009.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2004.

Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. - Волгоград: Учитель, 2010.

Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6 - 7 лет - М.: Линка - пресс , 2008.

Волошилова Л.Н., Гаврилова Е.В., Елецкая Н.М., Курилова Т.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников - Волгоград: Учитель, 2013

Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель, 2011.

Воронова Е.К. Игры - эстафеты для детей 5-7 лет: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2009.

Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4 - 5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 - 5 лет. - М.: ТЦ

### *Литература, используемая во всех образовательных областях*

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2.15)

Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. - М.: Просвещение, 2010.

Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Доронова Т.Н. «Планирование работы в детском саду с детьми 4 лет». - М.: Просвещение, 2011.

Гризик Т.И., И.Г. Галаянт, Г.В. Глушкова и др.; науч. ред. Е.В. Соловьева, Планирование работы в детском саду с детьми 5 - 6 лет: метод. Рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2012. (Радуга)

Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Доронова Т.Н. «Планирование работы в детском саду с детьми 3-6 лет: метод. Рекомендации для воспитателей- М.: Просвещение, 2012. (Радуга)

Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Доронова Т.Н. «Планирование работы в детском саду с детьми 3-7 лет». - М.: Просвещение, 2013. (Радуга)

Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. - СПб.: Образовательные проекты; М.: Линка-пресс, 2010.

Свирская Л. В. Малокомплектный детский сад.- М.: Обруч, 2012

Михайлова - Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. М.: Просвещение, 2015.

Утро радостных встреч: [метод. пособие] / Лидия Свирская. М. : Издательство «Линка-Пресс», 2010. – 240 с. – ISBN 978-5-904346-17-1.

### *Литература по взаимодействию с семьей*

Андрееш В.А. , Бубнова С.Ю. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - Воронеж: ЧП лакоценин С.С., 2007

Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. Вместе с семьей. М.: Просвещение, 2006

Жесткова Л.С. , Баркан С.Н., Лузай Н.В. Совместная деятельность педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы . СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации . М.: ТЦ Сфера, 2008.

Метенова Н.М. Родительские собрания. Ярославль, 2014

Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. Ярославль «Индиго», 2014.

Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. Пособие для воспитателей ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006

Под ред. Н.В.Микляевой. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. пособие.



М.: ТЦ Сфера, 2013

Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.

Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. - М.: ТЦ